

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 25

/Луцик О.А/



«29» 08 2025г.

Приказ № 43

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

«29» 08 2025г.

Протокол № 1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы компенсирующей направленности № 18

(для детей с задержкой психического развития)

Воспитатель:

Перепелицына Т.С

Волгоград 2025г.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми компенсирующей группы 5-7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 25 Ворошиловского района Волгограда»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФОП ДО) Приказ Минобрнауки от 04.08.2023 № 1155.
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МОУ детского сада № 25

При разработке Адаптированной рабочей программы были использованы:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 25 группы задержкой психического развития
- Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития» (допущено Министерством образования РФ)

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Физическому развитию;
- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательному развитию;
- Речевому развитию;
- Художественно – эстетическому развитию;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года: старшая группа (5-6 лет).
Подготовительная группа (6-7 лет).

1.2. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития 5 - 7 года жизни

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина,

высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера. Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно-отсталыми. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. Разнообразные вторичные наслоения ещё более усиливают внутригрупповые различия.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым

сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и

медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в компенсирующей группе детского сада.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- взаимосвязь работы воспитателей и специалистов (учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора физической культуры), работающих в компенсирующей группе;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.);
- музыкальной;
- чтения;
- двигательной

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития
- стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.
- коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод, как ведущий.

- основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – логопеду и воспитателю.
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

Образовательная деятельность детей в МОУ состоит из:

1. Организованной деятельности (основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования).
2. Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

1.7. Организация работы.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня и заканчивается 31 августа.

Режим работы детского сада является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всеобразовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику специализированной группы, с обязательным индивидуальным сопровождением.

2.1.1. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие

инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Главная задача дошкольных учреждений – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно- гигиенические навыки, научиться вести здоровый образ жизни с раннего детства. Для того, чтобы эта работа стала инструментом оздоровления, она должна приносить удовлетворение. Алгоритм формирования потребности здорового образа жизни для ребёнка таков: от удовольствия — к привычке, от привычки — к потребности. В любых оздоровительных практиках нельзя идти через принуждение, иначе получим обратный результат. Надо, чтобы ребёнок захотел это сделать, глядя на увлечённость, радость и удовольствие других детей и воспитателя. Поэтому так важно, чтобы среди детей как можно чаще звучал смех. Радостное состояние — естественное состояние здорового ребёнка.

Физическая культура

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения:

-построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг;

-ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание;

-метание;

-общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

-Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг другу,

- оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-

драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

-в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Ребенок в семье и обществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыковсамообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

-прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой;

-соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;

-гигиенические навыки:

- обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);

- пользоваться туалетными принадлежностями: (бумагой, мылом, салфеткой, полотенцем, расческой, зеркалом, носовым платком);

- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;

- выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

-одежда и внешний вид:

- обучение умению различать разные виды одежды поих функциональному использованию;

- соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;

- хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;

- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;
- контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Безопасное поведение в природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важная и более сложная форма общения — монолог, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых

умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

-выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

-предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

-подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

-организовывать драматизации, инсценировки;

-демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

-проводить словарную работу;

-адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

-предлагать детям отвечать на вопросы;

-предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

- **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными

явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.5. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основная **цель** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического и эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественной литературе;
2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).

Направления художественно-эстетического развития:

- **Приобщение к искусству** предполагает развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин. Дети учатся передавать содержание картины, эмоциональную сферу, характеризовать явления живой и неживой природы. У детей с ЗПР стимулируется развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

- **Конструктивно-модельная деятельность** приобщает к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности. Дети учатся воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков, счетных палочек, геометрических фигур.

- **Изобразительная деятельность.** Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность.

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Содержание дошкольного образования в МОУ отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников (родителей). Обеспечение гармоничного физического развития детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры (А.А. Потапчук, М.Д. Дидур «Осанка и физическое развитие детей», 2001г)

2. Содержание дошкольного образования в МОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Волгоградца. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается парциальной программой «Воспитание маленького Волжанина» (Воспитание маленького волжанина :Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей 3-7 лет, под ред. Е.С.Евдокимовой, 2-е издание «Планета», 2014).

3. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Для повышения эффективности

образовательного процесса педагоги МОУ используют в работе с детьми развивающие компьютерные игры. Цель развивающих компьютерных игр (РКИ) – это методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями. Главным педагогическим инструментом РКИ является интерактивность, которая дает возможность педагогу воздействовать на ребенка и получать ответные реакции, в то же время, помогает детям организовывать самостоятельную деятельность, где педагог является, в первую очередь, консультантом.

4. Климатические условия региона имеют свои особенности:

повышенная влажность воздуха в осенне-зимний период, в летний период повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

5. Планирование образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательной педагогической документацией педагога является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом Программы, Рабочими программами педагогов на каждую возрастную группу, рабочими программами специалистов (музыкального руководителя, инструктора физической культуры).

6. Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная развивающая среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую и творческую активность,
- экспериментирование,
- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, игры-

занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, выработать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Культурные практики

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится преимущественно во второй половине дня:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
2. Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта.
3. Творческие мастерские.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
6. Детский досуг.
7. Коллективная и индивидуальная деятельность

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

-регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения

информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присутствием желанием двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей.

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство родителей с опытом воспитания в нашей группе, а также с трудностями, возникающими в обучении и воспитании детей;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада, группы и семьи в решении данных задач;
- Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Направления организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- Проведение мероприятий совместно с родителями;
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в организации учебно-воспитательного процесса;
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия. Формы взаимодействия

Изучение семьи Беседы (администрация, педагоги, специалисты);

Наблюдение; Анкетирование

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников

Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в

детском саду.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

Работа с неблагополучными семьями

Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДОУ

Взаимопознание и
взаимоинформирование

Родительские собрания Личные беседы Передача информации по электронной почте и телефону, «В контакте»

Наглядная информация Стенд в раздевалке группы Нормативно-правовые документы Будь здоров малыш Советы специалистов

Консультирование родителей Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)

Обучение родителей Семинары – практикумы Мастер – классы Творческие задания

Совместная деятельность

детского сада и семьи

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Участие родителей в образовательных проектах

Совместные праздники и досуги

Выставки, конкурсы

Субботник

2.6. Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов. Учитывая специфику нашей группы, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм,

методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех специалистов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок или режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей и подготовительной группы способствует их гармоничному развитию.

Режим дня старшей коррекционной группы

Холодный период года

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ -8 ²²	1 ч 22 мин
Утренняя гимнастика	8 ²² -8 ³⁰	8 минут
Самостоятельная деятельность	8 ³⁰ -8 ⁴⁰	10 минут
Подготовка к завтраку, Завтрак	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵	15 минут
Подготовка к режиму занятий, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	5 минут
Занятия С перерывом между занятиями не менее 10 минут	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰	1 час 50 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	10 минут
Подготовка к прогулке , прогулка, двигательная активность	11 ⁰⁰ -12 ³⁰	1 час 30 минут
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ³⁰ -12 ⁴⁰	10 минут
Подготовка к обеду, Обед	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰	20 минут
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	2 ч 00 мин
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	10 минут
Самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -15 ⁴⁰	30 минут
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный завтрак	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	20 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	16 ⁰⁰ -16 ⁵⁰	50 минут
Прогулка, двигательная деятельность	16 ⁵⁰ -18 ⁵⁰	2 часа
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, уход домой	18 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	10 минут
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		2 ч 00 мин
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		3 ч 30 мин
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		3 ч 30 мин

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности

Режим дня старшей коррекционной группы

Теплый период года

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ -8 ²⁰	1 ч 20 мин
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ -8 ²⁸	8 минут
Самостоятельная деятельность	8 ²⁸ -8 ⁴⁰	12 минут
Подготовка к завтраку, Завтрак	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵	15 минут
Подготовка к режиму занятий, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	5 минут
Занятия с перерывом между занятиями не менее 10 минут	9 ⁰⁰ -10 ¹⁵	1 час 15 минут
Самостоятельная деятельность	10 ¹⁵ -10 ³⁰	15 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	10 минут
Подготовка к прогулке , прогулка, двигательная активность	10 ⁴⁰ -12 ³⁰	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	30 минут
Подготовка к обеду, Обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	30 минут
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	2 ч 00 мин
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	10 минут
Самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -15 ⁵⁰	40 минут
Подготовка к уплотненному полднику, Уплотненный завтрак	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	20 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	16 ⁰⁰ -16 ⁵⁰	40 минут
Прогулка, двигательная деятельность	16 ⁵⁰ -18 ⁴⁰	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, уход домой	18 ⁴⁰ -19 ⁰⁰	20 минут
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		2 ч 00 мин
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		3 ч 40 мин
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		3 ч 07 мин

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности

Самостоятельная двигательная активность

Формы работы	Виды	Периодичность	
		5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительной работы с детьми в холодный период

№ п/п	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО_ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.	Формирование Культурно-гигиенических навыков	В течение дня	А) умывание; Б) одевание; В) навыки самообслуживания; Г) уход за вещами и игрушками ; Д) игровые умения (см. диагностику КГН)	воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по корригирующим дорожкам	Воспитатель

2.	Контроль за осанкой детей	В течение дня	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик.	Воспитатель
3.	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание детей	В течение дня	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни	Воспитатель

ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Воздушные ванны	12.5 0- 13.0 0 15.0 0- 15.1 0	Перед дневным сном и после него, во время раздевания –одевания. Начало: температура воздуха 22-23, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут	Воспитатель, помощник воспитателя
2.	Обширное умывание.	Ежедневно утром и 2 раза в неделю после физкультурного занятия	После утренней зарядки, Физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз» . Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз» намочить обе ладошки и умыть и умыть лицо. Полугодие- процедуру делаем на счет «Раз»- мл, ср, гр; «Раз, два, три, «ст;,подг.гр.	Воспитатель

3	Дневная прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
4.	Вечерняя прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	Воспитатель
2	Физкультурное занятие	3 раза в неделю(в спортивном зале с инструктором по физической культуре- 2 раза; в спортивном зале с во-ем 1	Температура воздуха в помещении 18С: 1 часть- вводная(разные виды ходьбы, бег) 2 часть – основная (ОРУ+ ОВД+ подвижные игры) 3 часть – заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	Воспитатель

		раз)		
3	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге	Воспитатель
4	Динамическая Переменка	Ежедневно между занятиями по 10 минут	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18С.	Воспитатель

Система оздоровительной работы с детьми теплый период года

№ п\п	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1	Вариативные Режимы дня: 1.Типовой режим. 2.Индивидуальный режим 3.Щадящий режим.	1.Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счёт постепенного подъёма на 15 минут. .Одевание на прогулку последними, раздевание – первыми.	Персонал группы, специалисты	1Ежедневно 2Постоянно 3.По Показаниям

2	Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	<p>Снижение нагрузки при беге, прыжках на физкультурных занятиях.</p> <p>1. Прием детей, утренняя гимнастика, занятия проводятся на улице. 2. солнечно-воздушные ванны. Сон с доступом свежего воздуха. Мытьё ног после прогулки.</p>	Персонал группы, Специалисты ,врач Старшая м\сестра.	Постоянно
---	--	---	--	-----------

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, аудио записи музыкальных произведений для прослушивания в соответствии с возрастом, песенный репертуар;
- маркерная доска,- принтер.

Художественная литература для детей:

Русский фольклор

Песенки. « Лиса рожью шла»; « Чигарики - чок - чигарок» ; « Зима пришла.» « идет матушка –весна» « Когда солнышко взойдёт , роса на землю падёт";

Календарные обрядовые песни. « Коляда! Коляда! А бывает коляда»;

«Коляда, коляда, ты подай пирога» « Как пошла коляда» « Как на масляной неделе» « Тин-тин-ка», « Масленица, Масленица!»

Прибаутки. « Братцы, братцы!..» « Федул, что губы надул?..» « Ты пирог съел?»; « Где кисель-тут и сел»; «Глупый Иван...» «Сбил-сколотил-вот колесо»

Небылицы. «Богат Ермошка», « Вы послушайте, ребята» **Сказки и былины.** «Илья –Муромец и Соловей -разбойник (запись А. Гильфердинга, отрывок) « Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева) ; « Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова, «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой , «Снегурочка», (по народным сюжетам); « Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); « Семь Симеонов- семь работников», обр. И. Карнауховой; « Сынок-Филипко», пересказ Е. Поленовой, « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. « Перчатки» « Кораблик», пер с англ, С. Маршака; « Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; « Что я видел», « Трое гуляк» пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; « ой, зачем ты, жаворонок», укр., обр. Г. Литвака; « Улитка», молд, обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах», пер. Т. Габе; « Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; « Каждый своё получил» , эстоню., обр М. Булатова; « Голубая птица» Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин. « Осенью» С. Городецкий « Первый снег» М. Лермонтов. « Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр» Г . Сапгир. « Считалки, скороговорки»; С. Есенин. « Пороша» А. Пушкин . « Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа « Евгений Онегин») « Птичка»; П. Соловьёва. « День и ночь»; Н. Рубцов « Про зайца» Э. Успенский «Страшная история» , « Память», А.Блок « На лугу»

Проза. А. Куприн. « Слон»; М. Зощенко. « Великие путешественники»; К. Коровин. « Белка» (в сокр); Ф.Тютчев. « Весенние воды» ; А.Фет « Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н. Заболоцкий. « На реке»

Литературные сказки. А.Пушкин. « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А. Ремизов. « Хлебный голос», « Гуси-лебеди» ; К. Паустовский. « Теплый хлеб»; В. Даль. « Старик-годовик»; П. Ершов. « Конек-Горбунок»; К. Ушинский « Слепая лошадь»; К. Драгунская . « Лекарство от послушности» И. Соколов- Микитов. «Соль земли» Г. Скребицкий « Всяк по- своему»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. « Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой; Б. Брехт, «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. « Лимерики» (« Жил-был старичок из Гонконга ..», «Жил- был старичок из Винчестера.», « Жила на горе старушонка.», « Один старикашка с косою») пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х-к. Андерсен. « Дюймовочка», «Гадкий утёнок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. « Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Лидгрэн. « Принцесса не жалеющая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой; С. Топелиус. « Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть.

Я. Аким. « Апрель», П. Воронько. « Лучше нет родного края» , пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. « Шинель»; Н. Гернет и Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С.Есенин «Берёза»; С.Маршак « Тает месяц молодой...» Э. Мошковская « Добежали до вечера» В.Орлов « Ты лети к нам, скворушка...» А.Пушкин « Уж небо осенью дышало»(из Евгения Онегина); Н. Рубцов « Про зайца»; И. Суриков « Зима» П. Соловьёва «Подснеж-ник»; Ф. Тютчев « Зима недаром злится» (по выбору воспитателя)

Методическая литература:

1. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,- М. Мозаика-Синтез, издание 3-е, 2022.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М. Мозаика-Синтез,2022.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. Мозаика-Синтез, 2020.
4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под ред. С.Г.Шевченко. Кн.1-М. Школьная пресса, 2020.
5. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под ред. С.Г.Шевченко. Кн. 2-М. Школьная пресса, 2020.
6. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа /под ред. О.А.Соломенниковой.- М.Мозаика –Синтез,2021.
7. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа /под ред./О.А.Соломенниковой.-М. Мозаика-Синтез,2021.
8. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа /под ред./В.В.Гербовой.- М.Мозаика-Синтез, 2022.
9. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа / под ред.В.В.Гербовой. М. Мозаика – Синтез, 2021.
10. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа под ред./И.А.Помораевой, В.А.Позиной. М.Мозаика – Синтез,2016.
11. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа под ред./ И.А.Помораевой, В.А.Позиной. М.Мозаика-Синтез,2022
12. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа/под ред.Т.С.Комаровой. М.Мозаика-Синтез,2022.
13. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа /под ред. Т.С.Комаровой. М.Мозаика-Синтез,2022.
14. «Конструирование из строительного материала».Старшая группа под ред./Л.В.Куцаковой. М.Мозаика-синтез,2022
15. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа под ред. Л.В. Куцаковой. М. Мозаика-Синтез, 2022.
16. «Юный эколог»парциальная программа, система работы в старшей группе детского сада./под ред.С.Н. Николаевой. -М.Мозаика-Синтез,2022
17. «Юный эколог» парциальная программа, система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М. Мозаика-Синтез, 2022
18. «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред./Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. Р.Б.Стеркиной. –ООО издат. «Детство-Пресс», 2022.

19. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа под ред. О.В.Дыбиной.-М. Мозаика-Синтез,2022.
20. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,Старшая группа под ред. О В.Дыбиной. – М. Мозаика-Синтез, 2022.
21. « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа под ред. О.В. Дыбиной. – М. Мозаика-Синтез,2022.
22. « Зеленый огонек здоровья». Старшая группа под ред. М.Ю.Картушиной.- Санкт-Петербург изд. « Детство-Пресс», 2022.
23. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».Авторская программа Н.Н.Ефименко.- Таганрог, 2022